

Differenzierende Aufgaben

Frölenbergschule

01.03.2022

Warum differenzierende Aufgaben?

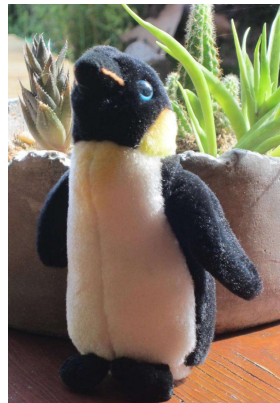
„Die Arbeit des Erziehers gleicht der eines Gärtners, der verschiedene Pflanzen pflegt. Eine Pflanze liebt den strahlenden Sonnenschein, die andere den kühlen Schatten; die eine liebt das Bachufer, die andere die dürre Bergspitze. Die eine gedeiht am besten auf sandigem Boden, die andere im fetten Lehm. Jede muss die ihrer Art angemessene Pflege haben, anderenfalls bleibt ihre Vollendung unbefriedigend.“

(Abbas Effendi (1844-1921),
arab. Schriftgelehrte



Im Rahmen einer SchiLF zum Thema „Differenzierung“ wurde das Kollegium der Frölenbergschule am 28.02.2022 noch einmal für die Bedeutsamkeit des Themas „Differenzierung“ sensibilisiert. Wir haben uns Gedanken gemacht um die Bedeutung „passender“ Lernaufgaben, und wir haben uns noch einmal mit verschiedenen Differenzierungsmöglichkeiten auseinandergesetzt. Im Laufe des Tages haben außerdem alle Kolleginnen im Team Unterrichtssequenzen entwickelt, die differenzierende Lernaufgaben enthalten.

- Auch zukünftig werden weiterhin alle Kolleginnen unseren SchülerInnen regelmäßig differenzierte Lernaufgaben stellen.
- Bei der Planung differenzierter Unterrichtseinheiten werden die im Folgenden komprimiert zusammengefassten Hinweise und Informationen, die im Rahmen des SchiLF-Tages gesammelt wurden, Berücksichtigung finden:



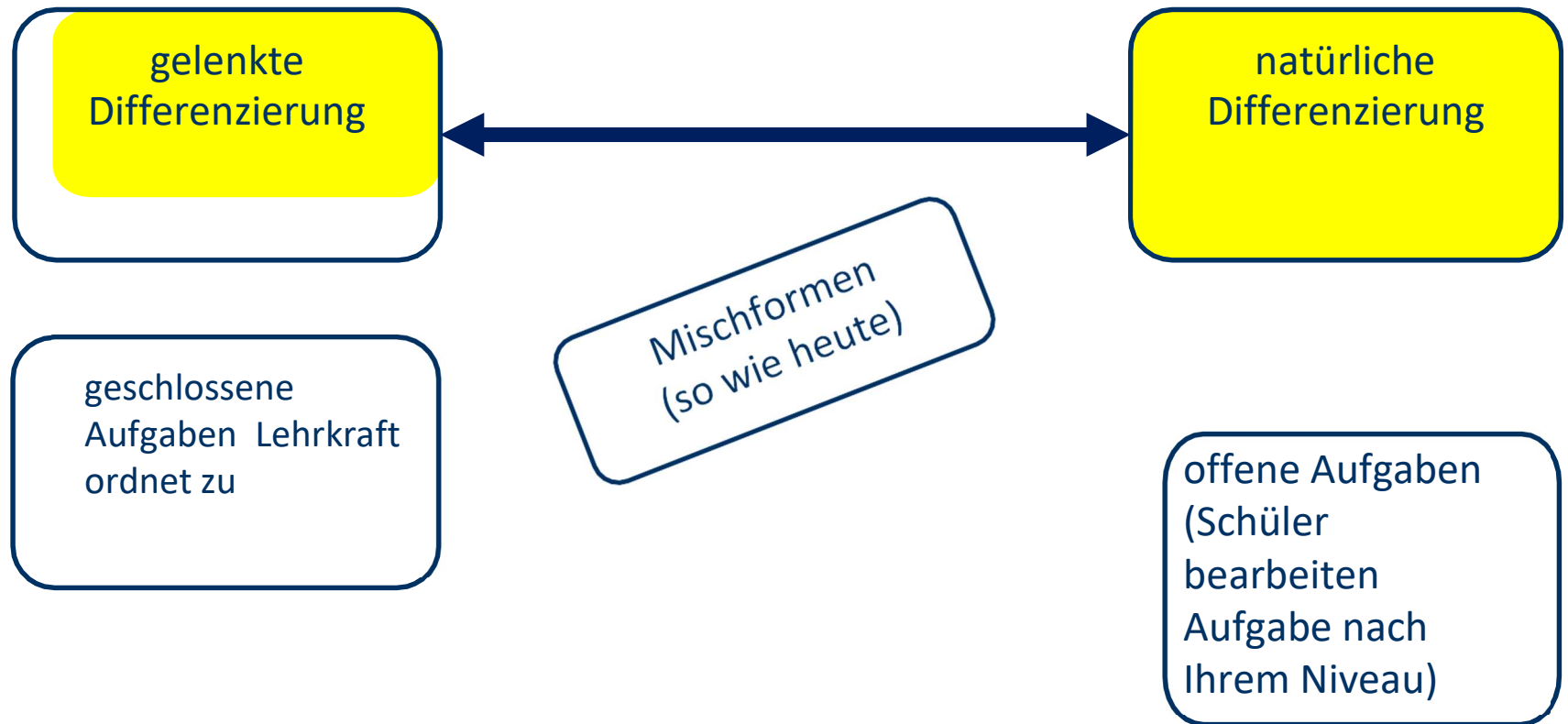
Jeder benötigt die richtige Umgebung, um sich mit all seinen Stärken entfalten zu können

Möglichkeiten zur Differenzierung im Unterricht

Sozialform	Gruppenarbeit Partenerarbeit Einzelarbeit
Quantität	Anzahl der Aufgaben Anzahl der Wiederholung Dauer der Bearbeitung
Erarbeitung und Präsentation	mit oder ohne Hilfsmittel / Tipps
Qualität / Inhalt / Niveau	Anspruchsniveau Komplexität Sprachniveau

Binnendifferenzierung

(nach K. Kress 2020)





Reaktion auf fehlende Passung

EA:

Beschreiben Sie konkret in Stichpunkten, was in Ihrer Lerngruppe passiert, wenn Schülerinnen und Schüler keine passende Aufgabe bekommen.

(2 Min.)

PA:

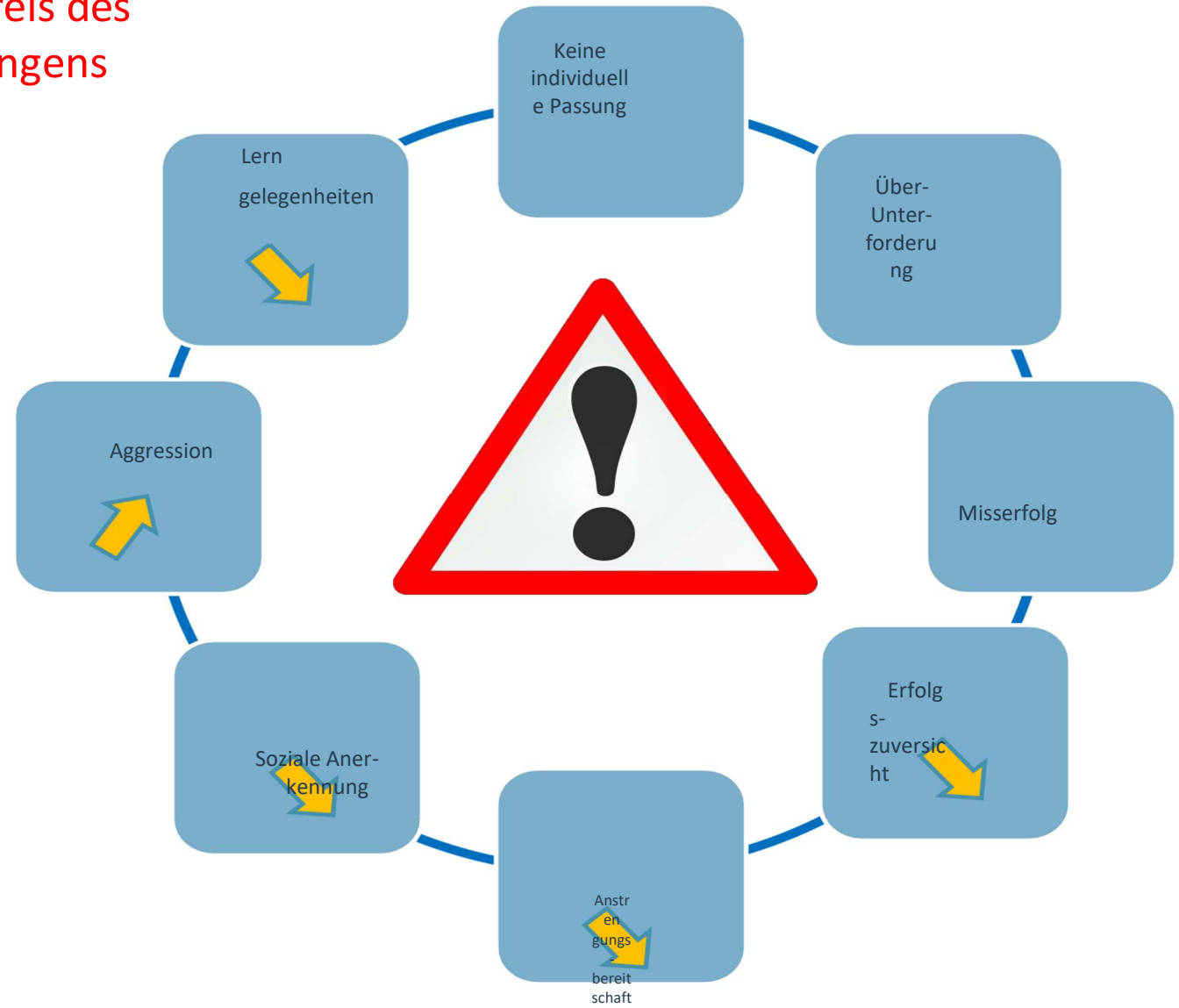
Tauschen Sie sich zu zweit über die Reaktionen Ihrer Schülerinnen und Schüler aus.

(5 Min.)

Plenum:

Worin besteht für Sie die größte Herausforderung bei fehlender Passung?

Teufelskreis des Misslingens



Allgemeine Kriterien für „gute“ Aufgaben



Aufgaben sollen kognitiv und sozial aktivieren.

- anspruchsvolle Aufgaben
- hohe Erwartungen
- reziprokes Lehren und Lernen
- Lernstrategien
- Kooperatives Lernen

(nach: Hattie 2013)

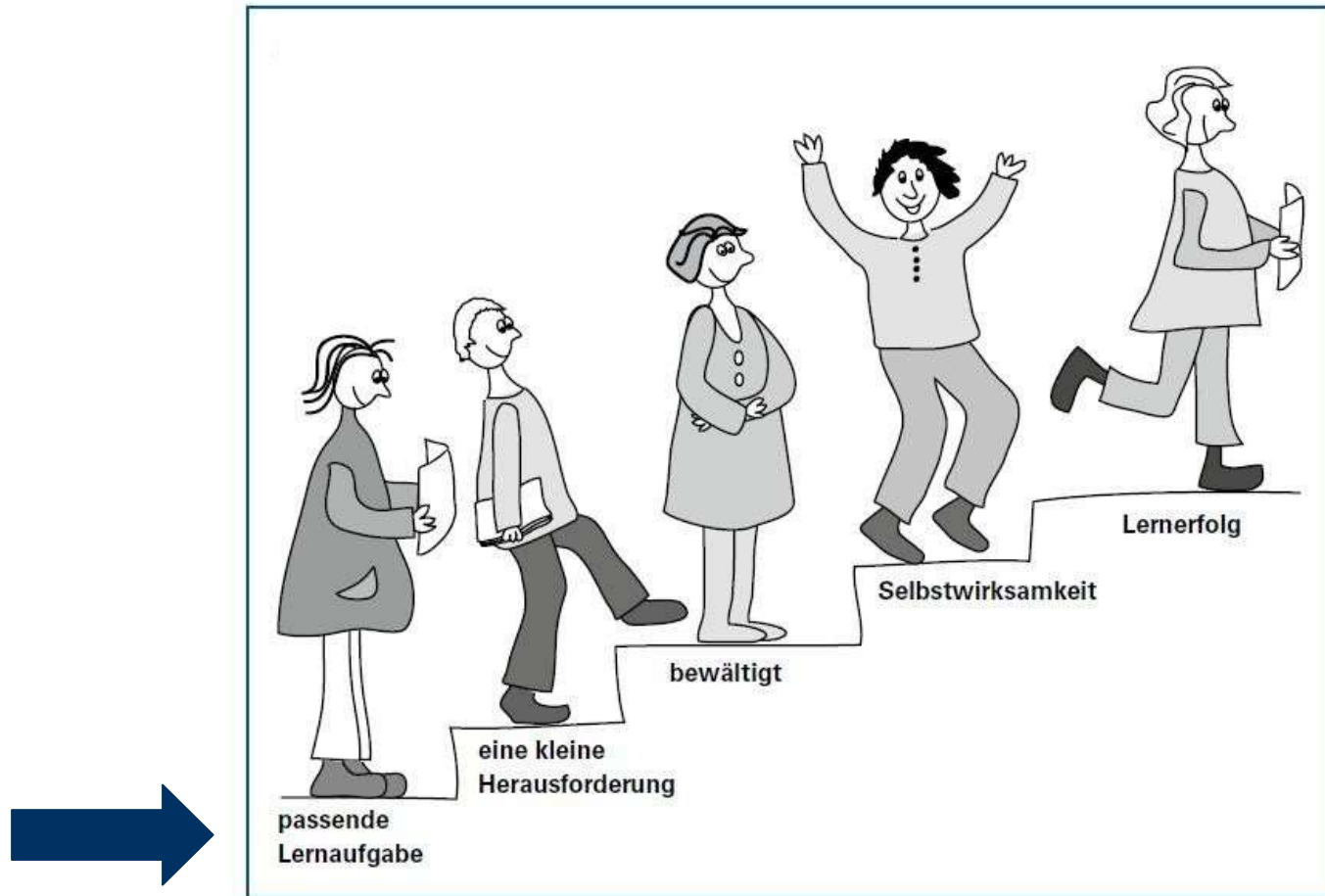


Aufgaben sollen kompetenzorientiert sein (Fachdidaktik!).

Kompetenzen geben Auskunft über

- seine Kenntnisse,
- seine Fähigkeit, damit (Kenntnisse) umzugehen,
- seine Bereitschaft, zu den Sachen und Fertigkeiten eine eigene Beziehung einzugehen.

Schritte zum Lernerfolg



(aus: Liedtke-Schöbel/Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg 2012, S. 13)

Bedeutung von geeigneten Aufgaben

Kern eines
individualisierenden
Unterrichts



Konstruktion und
Formulierung von
Aufgaben

„Wie können wir eine Aufgabe so stellen,
dass alle Schülerinnen und Schüler sie
bewältigen und dabei zu individuell
guten Leistungen gelangen können?“

(aus: von der Groeben/Kaiser 2011, S. 45)



1. Differenzierungsmöglichkeit „Du-kannst-Aufgaben“

Abgeleitete fächerübergreifende Kompetenzen
(von der Groeben /Kaiser)

A	Argumentieren
E	Erkunden
I	Imaginieren
O	Ordnen
U	Urteilen

Du-kannst-Aufgaben

Beispiel „Hänsel und Gretel“

EA

Versuchen Sie, die einzelnen Aufgaben den entsprechenden Kompetenzbereichen (AEIOU) zuzuordnen.

Nutzen Sie hierzu die Übersicht „Kognitive Landkarte – Eine pragmatisch Planungshilfe“



GA - Jahrgang

Diskutieren Sie

Ihre Ergebnisse!

Ist es eindeutig? Gibt es andere
Vorschläge? Eignen sich alle
Zugänge für alle Jahrgänge?

Chancen



in meiner Klasse

für die
Motivation

für die
Differenzierung

USW...



Stolpersteine

Was muss ich
in meiner
Klasse
unbedingt
beachten?

Was werde ich
abwandeln?

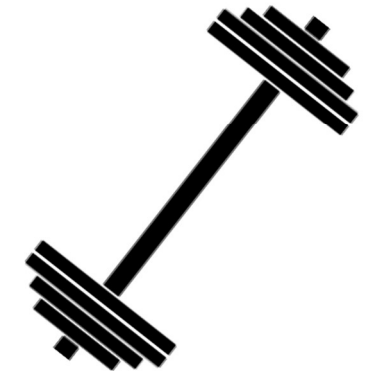
Wie muss ich
unterstützen
?

Wie gestalte ich die
Präsentation?

Weitere Differenzierungsmöglichkeiten

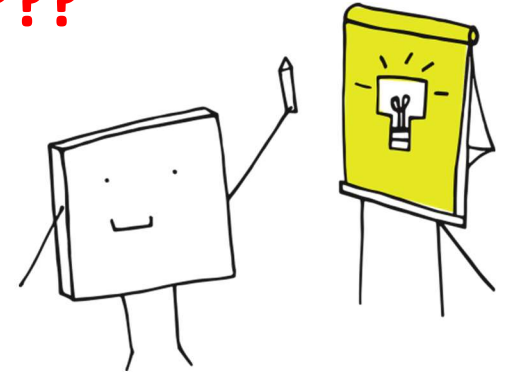


- Gewichtsaufgaben (Sternchenaufgaben)
- Zusatzaufgaben
- Gestufte Hilfen
- Parallelaufgaben
- Learningapps



Differenzierungsmöglichkeiten

Wann soll ich das alles schaffen???



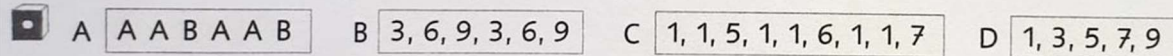
Teamarbeit
Zusammentragen
von Ideen
Aufteilung der Arbeit

Nachhaltigkeit
Wo sind die Dokumente
gespeichert?
Wo finde ich erstellte
Materialien (z.B.
Hilfekärtchen)?

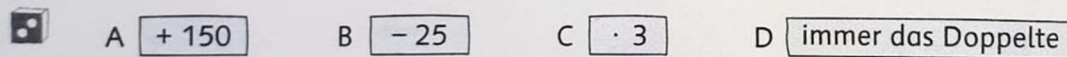
2 Nino hat mit Plättchen Muster gelegt. Legt nach und setzt fort. Erklärt eure Regel.



3 Setzt fort. Findet für jedes Beispiel eine Regel.

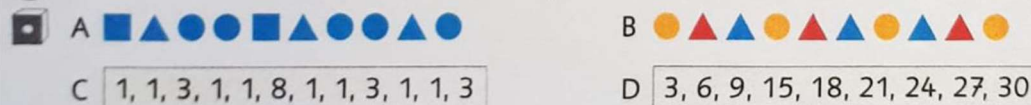


4 a) Schreibt nach diesen Regeln Zahlenfolgen auf. Beginnt immer bei 1000.



b) Bestimmt zu jeder Zahlenfolge die 10. Zahl.

5 Simon hat Fehler in seine Muster eingebaut. Findet diese und erklärt, was falsch ist.



6 Die Kinder haben eine Zahlenfolge unterschiedlich fortgesetzt. Erklärt.



Versucht in den nächsten

15 Minuten

mindestens 4 Würfelaugen zusammen zu bekommen.

Vorhandenes nutzen
Bücher, Arbeitshefte,
Kopiermaterialien zur
Differenzierung nutzen



Gestufte Hilfen
können auch ganz
spontan erfolgen

